



Distrito Escolar de McMinnville Segundo Grado

Estándares y Plan de Estudios

Muestra de Texto al Nivel de Lectura en 2^{do} grado

Dalgliesh, Alice. The Bears on Hemlock Mountain. Aladdin Paperbacks, New York, NY. 2000. p.9-10

He was a big man and worked hard on the farm. Even in the wintertime he worked hard, for there were the cows to be milded and all the other animals to be fed. There was wood to be cut. This kept the big fire going so that Jonathan's mother could cook all the good things the family liked to eat. Jonathan helped carry in the wood.

Jonathan's mother kept thinking about the stew and about the pot that would be big enough to cook it.

"I know!" she said to Jonathan, as he brought in an armful of wood, "your aunt Emma, over across Hemlock Mountain, has the biggest iron pot you ever laid eyes on."

"I never laid eyes on it," said Jonathan.

"Then you are going to," said his mother.

"Your father is much too busy to go for it, but you can go and fetch it."

"Me?" said Jonathan. "All alone? They say there are bears on Hemlock Mountain."

Muestra de Resolución de Problemas Matemáticos en 2^{do} grado

Medición

Materiales: gusanitos de gomita y una regla

1. Mide el largo de un gusanito de gomita utilizando tu regla.
2. Estira el gusanito tanto como puedas sin romperlo.
3. Mide el gusanito que estiraste.
4. ¿Cuál es la diferencia de longitud entre el original y el gusanito estirado?
5. Registra tus hallazgos.

Sumas y Restas en la numeración decimal

Ejemplo 1: yo conté 19 mariposas azules, 11 amarillas, 14 verdes y 17 rojas en la casa de las mariposas. ¿Cuántas mariposas conté en total?

Ejemplo 2: Los estudiantes utilizan tarjetas que están etiquetadas del 1-9.

1. De vuelta a una tarjeta numérica. Duplique el número en la tarjeta y registre el número en una oración.
2. Siga duplicando el total hasta llegar a una suma que es mayor al 100.
3. ¿Qué tan lejos del 100 es su número final?
4. Repita con otro número de inicio.

Fuente: <http://www.k-5mathteachingresources.com/2nd-grade.html>

Muestra de Escritura de Opinión que cumple con los Estándares del nivel escolar

Dogs Rule

What pet is best for you, a cat or dog? I like dogs because they exercise a lot. Also they play fetch with you. They are fun to play with. That's why I like dogs best.

Explanation: This second-grade opinion piece introduces the topic with a question ("What pet is best for you cat or dog?") and states an opinion ("I like dogs"). Linking words ("because", "Also") connect the opinion with several reasons. A concluding statement restates the main idea of the piece ("That's why I like dogs best").

Guía de Calificación de la Escritura de Opinión

Excede

- Todo el criterio de "Cumple" y
- El estudiante elabora en la opinión y muestra habilidades avanzadas en el apoyo con la evidencia

Cumple

- El estudiante puede exponer su opinión
- La opinión del estudiante se relaciona al texto
- El estudiante puede apoyar su opinión con evidencia del texto
- El estudiante puede utilizar correctamente el marco de una oración para indicar su opinión. Por ejemplo: yo pienso que _____, porque _____. Estoy de acuerdo/ en desacuerdo con _____, porque _____.

Casi Cumple

- Cumple con tres de los criterios de "Cumple"

Bajo

- Cumple con dos o menos de los criterios de "Cumple"

Comentarios:

Enfoque en la Lectura

- VUELVE A CONTAR cuentos, incluyendo fabulas y cuentos populares, y DETERMINA el mensaje principal, lección o moraleja.
- COMPARA y CONTRASTA los puntos más importantes presentados en dos textos sobre el mismo tema
- IDENTIFICA el propósito principal de un texto, incluyendo lo que el autor quiere contestar, explicar o describir.
- HACE y RESPONDE a preguntas acerca de lo que el presentador dice para poder aclarar la comprensión, reunir información adicional, o profundizar el entendimiento de un tema o asunto
- RECONOCE las diferencias en los puntos de vista de los personajes, incluyendo el hablar en una voz diferente para cada personaje al leer el dialogo en voz alta.
- CONOCE y UTILIZA varias características para localizar de manera eficiente datos claves o información en un texto

Enfoque en la Escritura y el Lenguaje

- ESCRIBE artículos de opinión que los que INTRODUCE el tema o el libro sobre el que está escribiendo, EXPRESA una opinión, OFRECE razones para esa opinión, UTILIZA palabras de enlace (por ejemplo: porque, y, también) para CONECTAR la opinión y las razones, y PROPORCIONA una declaración o sección final
- ESCRIBE textos informativo/explicativo en los que INTRODUCE un tema, UTILIZA datos y definiciones para DESARROLLAR los puntos y PROPORCIONA una declaración o sección final
- ESCRIBE narraciones en las que RELATA un acontecimiento bien elaborado o una secuencia corta de acontecimientos, INCLUYE detalles para DESCRIBIR las acciones, pensamientos y sentimientos, UTILIZA palabras que describen el tiempo para señalar el orden de los acontecimientos, y PROPORCIONA un sentido de conclusión
- COMPARA y CONTRASTA dos o más versiones del mismo cuento (por ejemplo: cuentos de Cenicienta) por diferentes autores o de diferentes culturas
- DEMUESTRA dominio de las reglas de escritura en la gramática del inglés estándar y su uso al escribir o hablar.

Enfoque al Hablar y Escuchar

- PARTICIPA en conversaciones colaborativas con diversos compañeros sobre temas y textos de 2^{do} grado con compañeros y adultos en grupos pequeños y grandes.
- CUENTA un cuento o RELATA una experiencia con hechos apropiados y detalles descriptivos relevantes, HABLANDO en forma audible en oraciones coherentes

Enfoque en las Matemáticas

Numeración Decimal y Sentido Numérico

- COMPRENDE que los tres dígitos de un número de tres dígitos representan cantidades de centenas, decenas y unidades
- CUENTA hasta 1000; CUENTA de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100
- LEE y ESCRIBE números hasta el 1000 UTILIZANDO numerales de la numeración decimal, nombres de los números, y en forma desarrollada
- COMPARA dos números de tres dígitos basándose en el significado de los dígitos de las centenas, decenas y unidades UTILIZANDO $>$, $=$, y $<$
- Suma mentalmente 10 ó 100 a un número dado del 100-900, y resta mentalmente 10 ó 100 de un número dado entre 100-900

Sumas y Restas

- SUMA y RESTA con fluidez hasta el 100
- EXPLICA porqué las estrategias de suma y resta funcionan, al UTILIZAR el valor posicional y las propiedades de las operaciones
- Representa las sumas y diferencias de números enteros hasta el 100 en una recta numérica
- Suma y resta con fluidez hasta el 10 utilizando estrategias mentales
- Utiliza la suma y la resta hasta el 100 para resolver problemas textuales de uno y dos pasos
- Suma hasta cuatro números de dos dígitos utilizando estrategias basadas en el valor posicional y las propiedades de las operaciones
- Suma y resta hasta 1000 utilizando modelos concretos o dibujos y estrategias basadas en el valor posicional, propiedades de las operaciones, y/o la relación entre la suma y la resta

Medición

- Mide la longitud de un objeto seleccionando y usando herramientas apropiadas tales como reglas, yardas, reglas métricas y cintas de medir.
- Mide la longitud de un objeto dos veces, usando unidades de longitud de diferentes longitudes para las dos medidas; describen como ambas medidas se relacionan al tamaño de la unidad elegida.
- Estima longitudes usando unidades de pulgadas, pies, centímetros y metros.
- Mide para determinar cuánto más largo es un objeto que otro, y expresan la diferencia de longitudes en términos de una unidad de longitud estándar.
- Utiliza la suma y la resta hasta 100 para resolver problemas textuales que implican longitudes dadas en unidades iguales

Tiempo

- Dice y escribe la hora utilizando relojes análogos y digitales a los cinco minutos más cercanos, utilizando a.m. y p. m.

8 Prácticas Matemáticas

#1 Darle sentido a los problemas y perseverar en resolverlos
Comprender el problema, encontrar una forma de atacarlo, y trabajar hasta terminar. La parte más difícil es empujar a los estudiantes en resolver problemas difíciles mediante la aplicación de lo que ya saben y monitorearse a si mismo cuando esta resolviendo problemas.

#2 Razonar de forma abstracta y cuantitativa
Si los estudiantes tienen un problema, deben poder desglosarlo y mostrarlo simbólicamente, con dibujos, o en cualquier forma que no sea el algoritmo estándar.

#3 Construir argumento viables y criticar el razonamiento de los demás
Poder hablar de las matemáticas, utilizando el lenguaje matemático, para apoyar o para oponerse al trabajo de los demás.

#4 Representación a través de las matemáticas
Utilizar las matemáticas para resolver problemas del mundo real, organizar datos y comprender el mundo que lo rodea.

#5 Utilizar herramientas adecuadas de forma estratégica
Los estudiantes pueden seleccionar la herramienta matemática apropiada para utilizar y utilizarla correctamente a los problemas. En el mundo real, nadie le dice que es tiempo de utilizar el metro para medir en lugar del transportador.

#6 Poner atención a la precisión
Los estudiantes hablan y resuelven las matemáticas con exactitud y meticulosidad.

#7 Reconocer y utilizar estructuras
Encontrar patrones y razonamiento repetido que puede ayudar a resolver problemas más complejos.

#8 Reconocer y expresar regularidad en el razonamiento repetitivo
Manténgase enfocado en todo el panorama mientras resuelve los pormenores del problema.